

Förderung der Selbstständigkeit im Rahmen eines größeren Projekts

Viele Tipps, die bei der Durchführung eines längerfristigen Projekts dazu beitragen, die Selbstständigkeit der Schüler zu fördern

Ziele

- Verbesserung des individuellen **Arbeitstempos**
- Optimierung der **Eigenständigkeit** bei der Auswahl von Arbeitsmaterialien
- themen- und zielorientiert arbeiten können
- wichtige Informationen selbstständig aufbereiten können
- Feststellen des **Lernfortschritts** mit Hilfe eines Projekttagbuchs und Zeitplans

Durchführung

Hintergrund: Projektarbeit „[WebQuest](#)“

Die folgenden Bausteine dienen der **Förderung der Selbstständigkeit** der Schüler im Rahmen der Projektarbeit.

- **Zeitmanagement:**
 - **Schriftlicher Zeitplan** mit groben zeitlichen Vorgaben; wird gemeinsam erarbeitet (Schüler und Lehrkräfte)
 - Innerhalb dieses zeitlichen Rahmens müssen die Schüler ein individuelles Zeitmanagement finden und den groben Zeitplan modifizieren.
 - [Beispiel Zeitplan](#)
 - In Zusammenarbeit zwischen Lehrkraft und den einzelnen Arbeitsgruppen wird ein **Projektplan** erstellt, der die Arbeit strukturiert. Hier werden z. B. Zeitrahmen, Aufgabenverteilung, Arbeitsschritte, gangbare Lösungen, etc. für die einzelnen Aufgaben angegeben.
 - [Beispiel Projektplan](#)

- **Selbstständige Auswahl der Arbeitsmaterialien:**

Die Schüler wählen aus einem vorgegebenen **Materialpool** relevante Informationen selbstständig aus und verwerten sie. Wichtig sind die Aufteilung und Struktur des Angebots, damit selbstständiges Arbeiten unterstützt wird. siehe <http://projekte.isb.bayern.de/RS-MB/> → *Materialien*

- Arbeitsform: **Gruppenarbeit**

- Alle Teammitglieder profitieren von den Stärken einzelner Schüler.
- Etwas schwächere oder weniger selbstbewusste Schüler können ihre individuellen Stärken besser einbringen. → Förderung der Selbstständigkeit
- ⇒ Die Reflexion der Gruppenarbeit wird durch die Arbeit mit **Bewertungsbögen** unterstützt.
Die genaue Beschreibung dieses Vorgehens siehe [hier](#)
 - [Gruppeninterne Bewertungsbögen](#)
 - [Beurteilungsbögen für die Arbeit und Präsentation der anderen Gruppen](#)

- **Präsentation** der Ergebnisse:

- von den Schülern **selbstständig** organisiert
- **Sämtliche Mitglieder** eines Teams sollten bei der Präsentation beteiligt sein.
- Die einzelnen Schüler können aufgrund ihrer individuellen Fertigkeiten zur Präsentation beitragen. (Vortrag, Anschauungsmaterial präsentieren oder erklären, Geräte bedienen, Fragen beantworten, usw.)

- **Unterstützende** Funktion des **Lehrers**

- Zuerst sollen die einzelnen Gruppen ihre Arbeit selbstständig organisieren.
- Dabei kann es innerhalb des Teams zu einer **Arbeitsteilung** kommen.
- Regelmäßige **Überprüfung** der Arbeit und Beratung durch die Lehrkraft (nach jeder abgeschlossenen Phase) → Kontrolle des Projekttagbuches und des Zeitplans

- **Unterstützung** durch **ältere Schüler** (genaue Beschreibung siehe [hier](#))

Erfahrungen / Tipps

Gruppenarbeit

- sollte geläufig sein und schon mehrmals praktiziert worden sein.
- Die Gruppenzusammensetzung muss wohl überlegt sein (Berücksichtigung der gruppenspezifischen Prozesse, unterschiedliche Kenntnisse und Fertigkeiten, usw.)

Einhalten des **zeitlichen Rahmens**

- Der zeitliche Rahmen sollte sehr weit abgesteckt werden, zugleich ist eine Reserve einzuplanen.
- Zwischen den einzelnen Arbeitsphasen sollte normaler Unterricht stattfinden, um eine „Übersättigung“ zu vermeiden.
- Es zeigte sich, dass sich die planerisch-organisatorischen Kompetenzen der Schüler nach und nach verbesserten.

Auswahl geeigneter **Informationsmaterialien**

- Die Schüler können nur dann selbstständig arbeiten, wenn sie geeignetes Informationsmaterial zur Verfügung haben.
- Daher ist es notwendig, die Auswahl des Informationsmaterials von den individuellen Fertigkeiten der Schüler abhängig zu machen.
- Durch die fächerübergreifende Arbeitsweise und die Kooperation verschiedener Lehrkräfte kann der Aufwand für die Bereitstellung des Informationsmaterials auf ein vertretbares Maß reduziert werden.

Konsequenzen:

- Jedem Schüler oder jeder Schülerin nur solche Aufgaben zuweisen, die sie selbstständig oder mit Hilfe der Gruppe bearbeiten können.
- weiterführende Aufgaben für sichere Schüler
- Unterstützung können Gruppen geben, die diesen Aufgabentypus schon erledigt haben.

Sinnvolle **Schwerpunktsetzung** der Schüler

- Zuweilen erstreckte sich die Arbeit der einzelnen Teams nur auf ihre Problematik, ohne den Gesamtzusammenhang zu beachten.
- Manchmal wurden unwichtige Details bearbeitet, weil diese Thematik die einzelnen Schüler stärker interessierte.

Konsequenzen:

- regelmäßiger Austausch von Erfahrungen und die Darstellung der vorläufigen Ergebnisse
- Aufgaben stärker der Interessenslage der Gruppe anpassen
- einzelne Arbeitsschritte regelmäßig erläutern und überprüfen → Optimierung des weiteren Vorgehens
- immer wieder eine neue Motivationsphase während des Projekts
- Projekttagbuch und Zeitplan müssen regelmäßig überprüft und mangelnde Einträge eingefordert werden.

⇒ **Persönliches Fazit:**

Es ist eine größere Selbstständigkeit am Ende des Projektes feststellbar, jedoch sollten derartige Vorhaben in den nachfolgenden Jahrgangsstufen vertieft werden.

Schule: Realschule Miesbach
Ansprechpartner: Albert Grassl; E-Mail: albertgrassl@arcor.de