

Schüler übernehmen Verantwortung: Mentorensystem „Sheriffs der Woche“

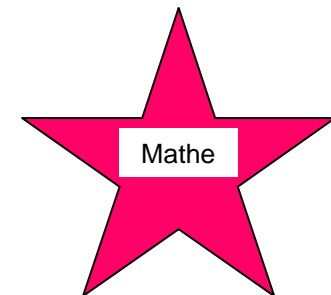
Einzelne Schüler werden als Mentoren/„Sheriffs“ für ein bestimmtes Fach eingesetzt und geben anderen Schülern Hilfestellung bei der Wochenplanarbeit.

Ziele

- den Schülern **Verantwortung** übertragen
- eigene **Stärken** bewusst machen
- die eigenen Stärken vor der Klasse darstellen → **Selbstbewusstsein** stärken
- Verbesserung des **Sozialgefüges** innerhalb einer Lerngruppe

Durchführung

1. Zu Beginn einer Unterrichtsphase, in der Schüler selbstständig arbeiten (hier Wochenplanarbeit) findet die **Wahl der Mentoren/„Sheriffs“** statt, die dann ihr Amt für den Zeitraum der Bearbeitung eines Wochenplanes innehaben.
2. **Bewerbungsphase:** Einzelne Schüler bewerben sich in einem Fachbereich. Drei bis vier Schüler erhalten die Gelegenheit, sich der Klasse kurz vorzustellen und in einem Statement/einer kleinen Präsentation ihre Bewerbung zu begründen: Warum bin ich als „Sheriff“ für dieses Fach geeignet?
Impuls: „Ich kann ein guter Deutsch/Mathe/Sachfach – Sheriff sein, weil...“ → Präsentationskarte
3. Der Lehrer **entscheidet** in Kooperation mit der Klassengemeinschaft, welche Schüler jeweils am überzeugendsten waren und damit für die Fachbereiche gewählt werden.
Der gewählte Sheriff erhält einen Sheriffstern – passend zum Expertenfach:



[Vorlage für Sheriff-Sterne](#)

4. Aufgabenbereiche der „Sheriffs“:

- ⇒ **Überblick** über die **Differenzierungsmaterialien** in seinem Fachbereich
Er berät seine Mitschüler bei der Auswahl aus den Materialien unterschiedlichen Schwierigkeitsgrads und erklärt beispielsweise, wie bei den verschiedenen Aufgaben die Lösungskontrolle funktioniert.
- ⇒ Anbieten von **Hilfestellungen** für Mitschüler bei der Bearbeitung der Aufgaben
Die Schüler wenden sich an die Sheriffs und bitten um Unterstützung.

Tip: Jeder Schüler der Klasse sollte im Verlauf eines Schuljahres in einem Fachbereich Sheriff der Woche werden können.

Erfahrungen

- + Das Mentorensystem stärkte die **Klassengemeinschaft**.
- + Die Schüler waren **stolz**, hoch **motiviert** und nahmen ihre verantwortungsvolle Aufgabe sehr ernst.
Umgekehrt waren die Sheriffs bei den Mitschülern gern gesehene Lernpartner.
- + Die **Identifikation** mit dem jeweiligen Fach wurde erhöht.
- + Es ist ein **Lernzuwachs** festzustellen in den Bereichen
 - ⇒ mündlicher Ausdruck
 - ⇒ Eigen-Präsentation vor der Klasse
 - ⇒ Kommunikation Schüler-Schüler / Schüler-Lehrer
- + Der **Lehrer** wurde **entlastet**: „Schüler helfen Schülern“

Schule: Sonderpädagogisches Förderzentrum Landshut-Stadt
Ansprechpartnerin: Martina Seidl, E-Mail: seidl_m@hotmail.com