

Schülerelbsteinschätzung im Englischunterricht

Anhand eines Selbsteinschätzungsbogens reflektieren die Schüler ihre Fähigkeiten im Fach Englisch und erhalten anhand eines ähnlich aufgebauten Lehrerfragebogens Rückmeldung vom Lehrer.

Ziele

- ∅ Die Schüler sollen **selbst** ihren **Lernstand** im Fach Englisch **einschätzen**.
- ∅ Durch den **Vergleich** mit der **Lehrer-Einschätzung** werden **Stärken und Schwächen diagnostiziert** und individuelle **Fördermaßnahmen** entwickelt.

Durchführung

Das Verfahren wurde mit einer 8. Klasse / Realschule durchgeführt.

1. Die Schüler füllen einen **Fragebogen** aus, der ihre **Selbsteinschätzung** im Fach **Englisch** betrifft.

Dieses „[Self-assessment sheet](#)“ enthält Fragen zu den Bereichen:

- Hörverständnis
- Grammatik
- Mündlicher Sprachgebrauch

Beispiele:

Listening Comprehension

(Die Schüler kreuzen an von 1 = „very good“ bis 5 = „nor really good“)

	1	2	3	4	5
I can understand longer texts, even if I don't know all the words.					
I can answer simple Yes / No questions on this text. <i>etc.</i>					

Grammar

	Yes	No
I have difficulties with / often make mistakes:		
Irregular verbs (Go - went - gone....verbs like these...)		
If - Clauses (Remember: If and would ... J !)		
The passive voice <i>etc.</i>		

Talking

	Yes	No
I can give a talk in class		
When I speak I sometimes don't know the words.		
I don't dare to speak in class at all. What if it's wrong?		

2. Auch der **Lehrer** füllt für jeden Schüler einen umfangreichen **Fragebogen** aus, in dem er ihm eine **Rückmeldung** über die Einschätzung seiner Fähigkeiten in verschiedenen Bereichen gibt.






Das „**Teacher's assessment sheet**“ enthält Fragen zu den Bereichen:

- *Listening*
- *Reading*
- *Written texts*
- *Grammar*
- *General remarks about the student*

Beispiele:

I. Listening					
	1	2	3	4	5
Can grasp the basic ideas of a longer text					
Can retell the story / parts of the story <i>etc</i>					

II. Reading					
	1	2	3	4	5
Can understand very simple texts					
Can find specific information in a text <i>etc</i>					

III. Written texts					
					
Text is coherent					
Pupil used linking words <i>etc</i>					

IV. Grammar		
The student makes frequent mistakes / has difficulties with:	Yes	No
Irregular verbs		
If - Clauses <i>etc</i>		

Es empfiehlt sich nicht, die Schüler die Einschätzung in den ersten Stunden eines neuen Schuljahres vornehmen zu lassen. Auch der Lehrer braucht ein wenig Zeit, um die Schüler einschätzen zu können.

Für die Durchführung sind mindestens 30 Minuten zu veranschlagen.

Erfahrungen

- + Die Erfahrung mit der Selbsteinschätzung durch die Schüler war sehr positiv. Die größte Zahl der Schüler war sehr ehrlich in Umfragen wie diesen und auch eher bereit Schwächen einzugestehen als im persönlichen Gespräch oder im Klassenverband.
- + Die pädagogischen Auswirkungen waren sehr vorteilhaft. Der Lehrer konnte nun viel gezielter auf die Schwächen der einzelnen Schüler eingehen und sie unterstützen.
- + Die Schüler fühlten sich ernst genommen und nicht alleine gelassen.
- Die Umfragen waren sehr zeitaufwendig, wobei hier besonders die Auswertung erwähnt werden sollte. Die Schüler sollten ja auch ein Feedback seitens des Lehrers bekommen.
- Das Selbsteinschätzungsverfahren wurde in einer relativ kleinen Klasse (23 Schüler) durchgeführt, in einer größeren Klasse könnte es eventuell zu zeitaufwändig sein.

Schule: Peter-Vischer-Schule Nürnberg (Realschule)
Ansprechpartner: Katharina Dobe, E-Mail: pvs@kubiss.de